

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад №84»)**

Рассмотрено:
на педагогическом совете № 4
от 26.03.2025г.
Протокол № 4 от 26.03.2025г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84
комбинированного вида»
Московского района г.Казани
Т.М.Денисова
Приказ от «27» марта 2025г. № 27/о



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани за 2024 год**

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 17.03.2025 № 30009 в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании Устава, Положения о порядке проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением МБДОУ №84, во исполнение приказа по детскому саду от 18.03.2025г. № 25/о «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024г.», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Комиссией в составе председателя Денисовой Т.М., заведующего МБДОУ № 84, заместителя председателя Борисовой Е.В., старшего воспитателя МБДОУ № 84, членов комиссии: музыкального руководителя, председателя профкома Никитиной К.Ю., заведующего хозяйством Галимуллиной Л.И., члена Совета родителей Лариной Р.Р. МБДОУ № 84 в период с 18 марта по 28 марта 2025 г. было проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 84» за 2024 календарный год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы, программы, расписания занятий, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предоставления информации:

Отчёт о самообследовании, утверждённый Заведующим МБДОУ № 84, на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» от 18.03.2025 № 25/о «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- оценка кадрового состава;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- внутренняя система оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1.Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

1.1.Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Сокращённое наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида»
Руководитель образовательного учреждения	Денисова Татьяна Михайловна
Юридический и фактический адрес	420034, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Тверская, д.6
Телефоны	(843)-223-06-97, 223-09-75
Адрес электронной почты	Ds84.kzn@tatar.ru
Учредитель Учреждения:	- муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» - муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	2014 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6995 от 10 августа 2015 г.,Серия 16 Л 01 № 0002898, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005133 от 24 мая 2016 г., Серия ЛО-01 № 0004464, бессрочно
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение

Устав	Устав ДОУ утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 11.11.14 г. № 1756/КЗИО-ПК от 09.04.2019г
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/moskow/page2195588.htm

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 84») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий.

Типовое трехэтажное, отдельно стоящее здание детского сада. Детский сад был открыт в ноябре 2014 года. Общая площадь составляет 2230,3 кв.м., площадь земельного участка составляет 6787 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка, миниогород.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

- общеобразовательных – 5 групп.

- компенсирующая – 1 группа

В 2024 году в учреждении функционировало 6 групп:

- вторая группа раннего возраста - от 2 до 3 лет – 2;
- вторая младшая группа- от 3 до 4 лет- 1;
- старшая группа – от 5 до 6 лет- 1;
- подготовительная к школе группа от 6-до7лет – 1;
- старшая - подготовительная (логопедическая) от 5 до 7 лет - 1

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней с понедельника по пятницу; 6 групп - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 120, фактически детский сад посещали 118 детей.

1.2. Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 6995 от 10.08.2015г., Серия 16 Л 01 № 0002898, бессрочно

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-005133 от 24.05.2016г., Серия ЛО-01 № 0004464, бессрочно

Свидетельство ЕГРЮЛ от 26.11.2014 г. № 1141690087208

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 26.11.2014 г.
ИНН 1658160943/165801001

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 09.04.2019 № 596/КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 28.04.2015г
№ 1/21 – 29.05.2015 № 16-16/001-16-16/097/003/2015-9602/1

Свидетельство о государственной регистрации права на землю – от 09.07.2015
№ 16-16/001-16/097/005/2015-8362/1

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 23.04.15г. № 16.11.12.000.М.000376.04.15

Локальные акты, определённые уставом ДОУ (соответствие перечня и содержания Уставу ДОУ и законодательству РФ)

1.3. Информация о МБДОУ:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2022-2025 гг.
Образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 84, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 84»	имеется
Годовой план работы	имеется
Расписание занятий, режим дня	имеется расписание ООД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

1.4. Информация о документации МБДОУ, касающейся трудовых отношений

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года

должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Выводы: МБДОУ «Детский сад № 84» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ, Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются Общее собрание работников и Педагогический совет.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 84»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Утверждает программу развития учреждения, штатное расписание, графики работы. Осуществляет прием и увольнение работников, распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников, утверждает учебную нагрузку, издает приказы, обязательные для всех работников учреждения и участников образовательного процесса. Утверждает локальные акты учреждения. Заключает гражданско-правовые договоры, осуществляет прием обучающихся в учреждение, несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охрану здоровья обучающихся
Педагогический совет - коллегиальный орган управления	Разрабатывает программу развития учреждения, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по учебно-воспитательным вопросам, разрабатывает и утверждает образовательные программы, обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, учебных пособий, способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса. Оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Принимает локальные нормативные акты.
Общее собрание работников- коллегиальный орган управления.	Разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав учреждения, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет родителей воспитанников.	Участвует в организации и проведении общих мероприятий в МБДОУ, в принятии решений об участии родителей в мероприятиях

Совет родителей не является органом управления, но действует для учёта мнения родителей при наличии локальных актов.	по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Совет родителей ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности МБДОУ. Оказывает помощь воспитателям групп в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников групп в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории. Согласовывает локальные нормативные акты по организации деятельности участников образовательного процесса.
--	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО.

Выводы: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

3. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Санитарными правилами и нормами «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833);

-Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

-Уставом МБДОУ № 84;

-Программой развития МБДОУ № 84

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
2. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи;
3. Подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников;
4. Формирование экологической культуры дошкольников посредством патриотического воспитания.

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
Используемые программы дошкольного образования	Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами (Основная образовательная программа- ООП ДО, Адаптированная основная образовательная программа –АООП). Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Коррекционное направление: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписание занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Учебный план для МБДОУ «Детский сад № 84» разработан на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Расписание занятий составлено на основе учебного плана с учётом пятидневной недели. Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет: -в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)- 10 минут; -в младшей группе (от 3 до 4 лет)-15 минут; -в средней группе (от 4 до 5 лет)-20 минут; -в старшей группе (от 5 до 6 лет)-25 минут; -в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)-30 минут. В середине занятия проводятся физкультминутки. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более: - От 1,5 до 3 лет-20 минут; - От 3 до 4 лет-30 минут; - От 4 до 5 лет-40 минут; - От 5 до 6 лет-50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; - От 6 до 7 лет-90 минут.
Коррекционная работа	Цель организации логопедической группы в МБДОУ № 84: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы МБДОУ № 84. В течение года работа осуществляется учителем-логопедом. Основными формами являются:

	индивидуальная и подгрупповая. Логопедический кабинет оснащён необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы. В мае 2024 года из 15 воспитанников логопедической группы выпущены в школу -с хорошей речью -1 воспитанников (53,3%); -со значительными улучшениями -5 воспитанников (46,7%); Выбыл -1, оставлены-8. Реализация АООП ДО проходит через все виды детской деятельности: -занятия; -образовательная деятельность в режимных моментах; -самостоятельную деятельность; -индивидуальную работу с детьми; -совместную деятельность педагога и ребёнка; -организацию предметно-развивающей среды; -оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
Реализация задач этнокультурной региональной составляющей	В МБДОУ № 84 уделяется внимание изучению государственных языков РТ. Охват обучения татарскому языку составляет 83 ребенка – 71%. Имеется всё необходимое для полноценного развития и воспитания. Развивающая среда соответствует требованиям.
Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых приглашёнными специалистами и специалистами учреждения, определены с учётом запросов родителей воспитанников и учётом образовательного потенциала социума. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе: договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги. Охват дополнительным образованием в 2024 году составляет 95 воспитанников из 118, 80,5%. В 2024 году дополнительное образование оказывали: -по физкультурно-спортивной направленности: «Каратэ кекусинкэй», «Юный шахматист», охват составил 28 воспитанников (20,7 %); -по художественно-эстетической направленности: «Вокал «Домисолька», бисероплетение «Бусинка», охват составил 27 воспитанника (20 %); -по социально-гуманитарной направленности: «Речецветик», «Чудеса на песке» охват составил 80 воспитанников (59,3%);

Выводы и рекомендации:

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, учебным планом, Основной образовательной программой дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие

ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках, в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках, в очной форме, нормативный срок обучения 3 года, уровень образования - дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Организация коррекционно-логопедической работы ведётся комплексно, системно, целенаправленно.

В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществляется дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая в кружках работа эффективна и направлена на повышение качества образовательного процесса.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

4.Контингент воспитанников ДОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Общая численность воспитанников	118
Комплектование групп	В МБДОУ № 84 функционирует 6 групп, укомплектованных из расчёта площади для детей раннего возраста не менее 2,5 кв.м. на одного ребёнка, для детей дошкольного возраста не менее 2 кв.м. на одного ребёнка, из которых: Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 2 до 3 лет-2 группы; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет-1 группа; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет-1 группа; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет-1 группа; Группа компенсирующей направленности(логопедическая) для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет-1 группа;
Социальный статус семей воспитанников	Социальный статус родителей: Рабочие: 76 (35%) Служащие: 67 (30,8%) ИП: 47 (21,6%)

	Неработающие мамы: 24 (11,2%) Неработающие папы: 3 (1,4%)
Состав семьи	Полная: 99 (83,9%) Неполная: 19 (16,1%)
Количество детей в семье	Один ребёнок-49(41,4%) Два ребёнка-51(43,3 %) Три ребёнка и более-18(15,3%)

Выводы и рекомендации: Контингент родителей социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В программе СОП зарегистрированных семей-0.

5. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция, оснащение
Групповые помещения, спальни	Групповые помещения оснащены: детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, необходимым оборудованием и материалами для организации совместной и самостоятельной деятельности. В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные зоны для игровой и учебной деятельности. В группах имеются ноутбуки, в группах № 1,5,2,6-интерактивные доски, в группах № 3,4-телевизоры.
Коридоры, фойе детского сада	В фойе детского сада имеется стенд для родителей, со всей необходимой информацией, стенд «Государственная символика нашей Родины». В коридорах имеются стенды: «Пожарная безопасность», «Уголок здоровья», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Профсоюз. Охрана труда и техника безопасности», «Уголок логопеда», «Уголок музыки», «Уголок по татарскому языку», и т.д. На втором этаже расположен автогородок, уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, на третьем этаже уголок по экологическому воспитанию.
Музыкальный зал	Проведение занятий по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей. Имеется: пианино-1, музыкальный центр-1, синтезатор, интерактивная доска, музыкальные инструменты.
Физкультурный зал	Проведения занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Имеется: Гимнастические снаряды, тренажёры, шведская стенка, модули спортивные, спортивное оборудование, музыкальный центр
Кабинет татарского и английского языков	Проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.

	Организация учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку по дополнительному образованию. Имеется: мультимедийный проектор, мольберт, стеллажи, стол, стул для педагога, детские столы, стулья, стеллажи, игрушки, методические пособия, куклы в национальных костюмах, учебная и художественная литература и т.д.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи. Имеется: Доска ученическая, 2 стеллажа, зеркало, светильник, детские столы, стулья, стол, стул для педагога, мольберт, наборы картин и иллюстраций, сенсорные игрушки, дидактические игры, учебная и художественная литература и т.д.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение. Имеется: компьютер, многофункциональное устройство, стол, стул, 2 стеллажа, шкаф, стенд «Методическая работа. Аттестация», игры, пособия, методическая, художественная литература, печатные издания и т.д.
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса. Имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Выводы и рекомендации:

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Необходимо пополнять предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

6. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Коллектив считает, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Кадровый состав педагогов учреждения – 11 человек. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 6, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Годы	Кол-во педагогов в	Образование		Квалификация				Педагогический стаж		
		Высшее	Среднее специальное	Нет категории	СЗД	1	Высшая	До 5	От 5 до 10	От 10 и выше
2023	11	11	-	2	-	9	0	2	2	7

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2020	3
2021	4
2022	10
2023	5
2024	9

2 педагога в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО.

Возрастной ценз

До 25	25-29	30-49	50-54	54-59	Старше 60
-	1	6	1	2	1

Выводы и рекомендации:

МБДОУ № 84 укомплектовано педагогическими кадрами на 80 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ № 84, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система мониторинга. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми, наблюдения.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала. Старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также выполняет контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
Система методической работы ДОУ	-Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;

	-Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов; -Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса; -Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; -Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом; -Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
Содержание методической работы, стоящие перед ДОУ	В 2024 учебном году коллектив МБДОУ № 84 ставил перед собой следующие задачи: - Совершенствование работы ДОУ по художественно-эстетическому развитию; - Система работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств; -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через формирование у них представления о здоровом образе жизни; Для реализации поставленных задач были проведены педагогические советы, мастер-классы, семинары. В течение 2024 года работали творческие группы. <i>Цель:</i> совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере решения образовательного пространства. <i>Итоги:</i> Накопление теоретического и практического материалов, участие в экологических проектах и конкурсах.
Наличие методического органа и документов, регламентирующих его деятельность	Педагогический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива МБДОУ № 84. Имеется вся нормативно-правовая база. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учётом профессионального уровня педагогического коллектива. Центром методической работы является методический кабинет. Здесь оказывается помощь педагогам в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщения передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете находятся следующие документы: -нормативные документы; -педагогическая литература; -методическая литература; -художественная литература; -периодические издания. В методическом кабинете имеется обязательная документация: -Годовой план работы детского сада; -Методическая работа с кадрами; -Документация о состоянии учебно-воспитательной работы.
Формы организации методической работы	Вся методическая работа строится с использованием форм активного обучения педагогов. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода. В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: -работу по теме самообразования;

	-создание образовательного ресурса; -участие в работе семинаров, конференций различного уровня; -участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах.
--	--

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы)

Уровень	Наименование мероприятия	Результат
	Районный конкурс методических материалов «Профессии старой России», номинация «Профессии старой России городской местности»	Диплом 1 место, Приказ от 30.01.2024 №54 Борисова Е.В., старший воспитатель Бикмухаметова А.Р., воспитатель Дадакина Л.М., учитель-логопед Гарипова Л.Р., воспитатель Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку
	Районный конкурс методических разработок «Книга своими руками «Современный взгляд на произведения А.С.Пушкина и писателей юбиляров»	Диплом за 3 место, Приказ от 07.05.2024 №169 Денисова Т.М., заведующий Борисова Е.В., старший воспитатель Гарипова Л.Р., воспитатель Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку Никитина К.Ю., музыкальный руководитель Дадакина Л.М., учитель-логопед
	Районный смотр-конкурс «Инфозона. Интерактивное взаимодействие»	Диплом за 2 место, 2024г. Денисова Т.М., заведующий Борисова Е.В., старший воспитатель Бикмухаметова А.Р., воспитатель Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку Никитина К.Ю., музыкальный руководитель Заворохина С.М., воспитатель
	Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге, номинация «Оригинальная поделка», Государственного бюджетного учреждения «Безопасность дорожного движения»	Диплом за 3 место, Бикмухаметова А.Р., воспитатель
	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод»	Диплом за 3 место, Приказ от 26.02.2024г. № 89 Галявиев Тамерлан Заворохина С.М., воспитатель
	Районный фестиваль-конкурс детских талантов «Стань звездой-2024»	Диплом победителя, Приказ от 26.04.2024 № 159 Вильдеева Яна Никитина К.Ю., музыкальный руководитель
	Районный конкурс чтецов «Туган тел»	Диплом победителя в номинации «Верность традициям», Приказ от 17.05.2024г. № 185 Шакиров Данияр

		Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку
	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Диплом за 1 место, Приказ от 15.04.2024г. № 146 Шакиров Данияр Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку
	Районный конкурс «Симфония мастерства»	2 место, Приказ от 30.01.2024г. № 53, Никитина К.Ю., музыкальный руководитель
Межрегиональный	XV Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»	Диплом 2 место, Министерство образования и науки РТ, Приказ МОиН РТ от 12.03.2024г. № под-524/24 Денисова Т.М., заведующий Борисова Е.В., старший воспитатель Бикмухаметова А.Р., воспитатель
	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда», номинация «Профессии моей семьи. Трудовые династии»	Диплом Лауреата в Межрегиональном конкурсе, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования Республики Татарстан», Приказ от 28.02.2024г. № 74, Бикмухаметова А.Р., воспитатель
	Межрегиональный конкурс «Авторские игры с использованием предметно-действенной технологии для обучения русско-язычных татарскому языку»	Диплом 2 место, Бикмиева Г.Г., воспитатель по обучению татарскому языку, 2024г.
Олимпиады		
	Межрегиональная очная олимпиада ЦСГО «Русский язык» «Южная Америка»	Участник 16 марта 2024г. Д№ 51215 Хайруллин Т.Р. воспитатель Бурмистрова К.А.
	Межрегиональная очная олимпиада ЦСГО «МАТЕМАТИКА» «Северная Америка»	2 место 27 января 2024г Д№ 46981 Савинова Д.Д. воспитатель Павлова К.А.
	Межрегиональная очная олимпиада ЦСГО «Математика» «Южная Америка»	Участник 16 марта 2024г Д№ 50890 Вильдеева Я.А. воспитатель Бурмистрова К.А.
	Межрегиональная очная олимпиада ЦСГО «Русский язык» «Южная Америка»	3 место 16 марта 2024г Д№ 51193 Савинова Д.Д. воспитатель Бурмистрова К.А.

В этом учебном году педагоги участвовали в методических объединениях для воспитателей разного уровня.

Результаты работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

№	уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
1	Районный	-«Методическое сопровождение использования педагогами игровых технологий в образовательном процессе ДОУ» -«Использование игровых технологий для речевого и социально-личностного развития детей дошкольного возраста» -«Игровые технологии в речевом и социально-личностном развитии детей дошкольного возраста» Выступления на семинаре-практикуме районного методического объединения для воспитателей ДОУ по теме: «Игровые технологии как средство познавательно-речевого и социально-личностного развития детей дошкольного возраста», Отдел образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, на базе МАДОУ «Детский сад № 107 комбинированного вида» Московского района г.Казани	старший воспитатель Борисова Е.В. Бурмистрова К.А., воспитатель Гарипова Л.Р., воспитатель	2024г.
2	Районный	Дидактическая игра «Весёлая гусеница» Участие в выставке дидактических пособий на семинаре-практикуме районного методического объединения для воспитателей ДОУ по теме: «Ранний возраст на современном этапе: особенности, опыт, перспективы», Отдел образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, на базе МАДОУ «Детский сад № 240 комбинированного вида» Московского района г.Казани	Фёдорова В.В., воспитатель	2024г.
3	Районный	Игровой практикум «Развитие чувства ритма у старших дошкольников посредством игры на детских музыкальных инструментах». Выступление на семинаре-практикуме районного методического объединения музыкальных руководителей ДОУ по теме: «Музыкально-ритмическое развитие дошкольников как условие их позитивной социализации», Отдел образования Управления образования Исполнительного	Никитина К.Ю., музыкальный руководитель	2024г.

		комитета муниципального образования города Казани по Кировскому и Московскому районам, на базе МАДОУ «Детский сад № 355 комбинированного вида» Московского района г.Казани		
4		Чыгыш “Язам-сөртәм-ясым” (зурлар һәм мәктәпкә эзерлек төркеме балалары өчен туган як тарихын өйрәнү буенча кулланма), Киров һәм Мәскәү районнары мәктәпкәчә яшътәге балалар белән татар төркемнәрендә эшләүче тәрбиячеләрнең методик берләшмәсе, “Балаларны туган якның милли мәдәнияте һәм мәдәни мирасына жәлеп итү”	Бикмиева Г.Г.	2024Г.

Выводы и рекомендации: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются саморазвитием. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Методическая работа в ДОУ направлена на профессиональный рост педагогов, последовательна, индивидуальна. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы. В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы. Кабинет достаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
Обеспеченность методической и художественной литературой, его пополнение и обновление.	Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия, периодические издания, игры. ДОУ периодически пополняет и обновляет методическое обеспечение.
Обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МБДОУ № 84 имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется электронная почта: Ds84.kzn@tatar.ru
Наличие сайта ДОУ	Сайт детского сада создан и ведётся в соответствии с Приказом

(соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом).	Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации. Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/moskow/page2195588.htm
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц	В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сообщения, объявления, групповые информационные стенды, буклеты. Информационные стенды у входной группы, в коридорах, группах детского сада привлекают внимание. Доступно, кратко, иллюстративно освещают особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, адаптированной основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах, ссылки и QR-код на ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, госпаблик страницу в социальной сети «ВКонтакте». Официальный сайт ДОУ и Госпаблик страница в социальной сети «ВКонтакте» делают жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивают быструю обратную связь. Информация на сайте и на странице «ВКонтакте» обновляются регулярно, что позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Выводы и рекомендации: хорошая оснащённость образовательного процесса ТСО, ИКТ. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным документам, удовлетворяет потребностям участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности ДОУ. Пополнять библиотечный фонд методической литературой в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой.

9. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №1 г. Казани, штатными и внештатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит старшая медицинская сестра – 1,0 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Персонал ДОУ проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке, не реже 1 раза в год.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет:

- выявить структуру и динамику по общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Большое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, утренняя зарядка, занятия по физическому воспитанию, пальчиковая гимнастика.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, повышает оздоровительный эффект.

Проводится работа по воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения как в быту, так и на улицах города.

В ДОУ в группах имеются центры «Безопасности», оборудованные необходимыми пособиями по БДД. Имеется автогородок, стенд «Правила дорожного движения», на территории ДОУ имеется дорожная разметка, светофор, дорожные знаки. Проводятся мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Выводы и рекомендации:

В ДОУ создан комплекс гигиенических, физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

10. Организация питания детей в детском саду

Критерии самообследования	Результаты проведённого самообследования
Наличие собственного пищеблока	Имеется 1 пищеблок, расположенный на 1 этаже
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Ведётся ежедневно
Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48часовое)	Питание детей в МБДОУ № 84 осуществляется на основании Примерного 10-дневного меню, разработанного Департаментом продовольствия (Контракт № от с АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани») и согласованного с Роспотребнадзором, с учётом физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах, калорийности продуктов для детей всех возрастных групп, а также рекомендуемых суточных наборов. Согласно СП 2.3./2.4.3590-20 ответственность несёт руководитель дошкольного учреждения. Кроме этого, контроль за качеством готовых блюд в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Отпуск готовых блюд и кулинарных изделий проводится только после снятия бракеража.
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-дневное меню, таблицы запрещённых продуктов, норм питания.	Документы: - договор по питанию с АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани». -Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции; -График получения пищи; -Журналы бракеража сырой и готовой продукции; -Меню на 10 дней; -Технологические карты; -Журнал проведения витаминизации третьих блюд; -Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования.

Выводы и рекомендации:

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным с 10 дневным меню. В соответствии с меню в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак;
- второй завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- уплотненный полдник.

Для организации питания заключён договор с АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани». Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. В меню представлено разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона. Проводится витаминизация третьих блюд.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда. В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

11. Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 95 детей из 118 (80,6 %). Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги
1.	«Картэ кекусинкй»
2.	«Речецветик»
3.	Вокал «Домисоль-ка»
4.	«Юный шахматист»
5.	«Чудеса на песке»
6.	Бисероплетение «Бусинка»

12. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани. Основная образовательная программа

МБДОУ № 84 разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

- *физическое;

- *познавательное;

- *речевое;

- *социально-коммуникативное;

- *художественно - эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий, так и в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, нехватки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Более четкое выполнение основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная

культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей - положительном тоне ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы.

Мониторинг здоровья воспитанников:

Вид заболеваемости	2024
ОРВИ	193
Болезни органов пищеварения	-
Ветряная оспа	6
Болезни глаза	5
Болезни уха	2
Кишечные	4
Микроспория	0

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- *оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующим ДОО;
- *охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- *помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- *обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- *воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- *воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- *развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- *поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В МБДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (каратэ кекусинкй, шахматы).

Большое внимание медики, педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, вопрос о снижении заболеваемости детей остается по-прежнему одним из главных. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задания, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: отбор оборудования, содержание физкультурно-оздоровительной работы, содержание двигательной деятельности детей в группе, на прогулке, дома в процессе интеграции с другими видами детской деятельности, дифференцирование физической нагрузки в процессе интегрированной двигательной деятельности.

Перспективы развития (пути решения)

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;
- *более широкого введения фитотерапии;
- * постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением
- *ознакомление с социальным миром
- *ознакомление с миром природы

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно используют в работе проектный метод в направлении познавательное развитие. Есть необходимость в приобретении пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Пополнить дидактическую копилку методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику. В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ работает учитель-логопед с детьми с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В работе с детьми – логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ и родителей.

**Отчет об эффективности проведенной работы
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №84 комбинированного вида»
Московского района г. Казани**

Дата комп. Гр.	Кол-во реч. Групп	Обследов. Дет. По д/с	Зачислено				По дефектам							
			Всего		Вновь		Напр. Произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			С т	Под г	С т	Под г	С т	Под г	С т	Под г	С т	Под г	С т	Под г
01.09. 2023	1	25	8	7	-	-	-	-	-	1	8	6	-	-

Выпущено		По дефектам								Качество работы		
		Нар. Произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. Речью	Со знач. Улучш.	Без улучш
Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	6	-	-	-	1	-	5	-	-	1	5	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
В ма сс. Ш к.	Шк ол лог оп.	Реч . Шк ола	Вспо мог. Шко ла	Мас сов. Гр.	Для прод.обучения						На повт. Обуче ние		ФФН		ОНР		Заикани е	
					ФФН		ОНР		Заикани е									
					Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.	Ст ар.	По дг.
6	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку

Актуальное состояние:

В детском саду проводится работа по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку (по согласию родителей). Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татарского народа. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором – это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам. Воспитатель по обучению татарскому языку Бикмиева Гульгена Гилемхановна строит свою работу на основе современных методик, использует разнообразный дидактический материал развивающего характера. На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям. Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. Воспитатель по обучению

татарскому языку консультирует родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дает индивидуальные рекомендации.

Национально-региональный компонент

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе *Актуальное состояние:* Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением всех специалистов, в том числе учителя-логопеда.

Старшим воспитателем, совместно с педагогами проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

	Оценка полученных знаний	Количество детей	% по ДОУ
1	Высокий уровень готовности	12	57,2%
2	Средний уровень готовности	9	42,8%
3	Низкий уровень готовности	0	0%

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний,

ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, пока не всегда удается снять проблему выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

- *театрализованная деятельность
- *культурно-досуговая деятельность
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МБДОУ в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные уголки, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для них месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Телевизор	2
интерактивная доска с проектором	5
Мультимедийный проектор	1

Синтезатор	1
Электронное пианино	1
Компьютер	4
Ноутбук	7
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	4

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал.
5. Спортивный зал.
6. Автогородок

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО к организации РППС, выполнение рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Перспективы развития (пути решения):

Продолжать пополнять предметно-развивающую среду в группах.

13. Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Администрация и педагогические работники МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Обеспечена полнота информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и

лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОО основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОО требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Некоторые родители в ДОО (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях.

Перспективы развития (пути решения):

*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии;

14. Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей.

В ДОО ведётся кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическое - Вокал«Домисоль-ка», бисероплетение «Бусинка»;
- физкультурно-спортивное - каратэ Кекусинкй, «Юный шахматист»;
- речевое - «Речевчик», «Чудеса на песке».

Перспективы развития (пути решения):

Расширения спектра дополнительных услуг для детей и взрослых.

15. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами РТ и муниципального образования города Казани. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОО расходует выделенные ему по смете средства по целевому назначению.

16.Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трёхэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальная комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащённая необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заведующий по хозяйству, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на территории ДОУ: имеется СКУД, физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на ЗПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РТ. Радиобрелки КТС- один у сотрудника охраны, второй- у заведующего ДОУ. Стационарная кнопка тревожной связи находится на посту охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг»;
- устройство объектовое автоматического вызова УОО-АВ;
- пульт контроля и управления С-2000-БКИ Болид;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления Мета 7122;
- тревожная сигнализация Струна 11213;
- эвакуационные выходы-6;
- источник наружного противопожарного водоснабжения - водоисточник, пожарный гидрант находится по адресу - Тверская,3;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов-6;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП4-12, ОП5-13;
- установлены противопожарные двери: групповые-12, электрощитовая-2, вентиляционные камеры-2, складские помещения -3, тепловой узел- 1, пищевой блок-2, лифтовые-3, запасные эвакуационные выходы-2, выходы на крышу-2, всего по объекту установлено 29 противопожарных дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего 13 камер, из них 5 внутренних и 8 наружных по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны, срок записи не менее 30 суток.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

Технические средства за 2024 год составляют:

- 4 персональных компьютера и 7 ноутбуков;
- 4 многофункциональных устройства (сканер, ксерокс, принтер);
- 1 мультимедийный проектор;
- 5 интерактивных досок с проекторами
- 2 музыкальных центра;
- 2 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2. Вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;

3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в ДОУ имеется электронная почта и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объёме и соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

17. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

1. Продолжить работу всего педагогического коллектива по:

- реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе ДОУ;
- созданию необходимых условий для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ;
- создания развивающего предметно-игрового пространства с учётом современных требований, индивидуальных особенностей каждого ребёнка ДОУ;
- изучению запроса родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, внедрению системы мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- обучению педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.);
- модернизации системы управления развитием МБДОУ, отличающей мобильностью в соответствии с внешней и внутренней средой;

2. Развивать материально-техническую базу;

3. Вести работу по развитию социального партнёрства.

II. Статистическая часть

На основании приложения № 1 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324

Приложение № 1

Утверждены
Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	118 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/ 100 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности	11/ 100 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/81,8%
1.8.1.	Высшая	-
1.8.2.	Первая	9/81,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2/18,2%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/18,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/118
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-

1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	458,7/118 3,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,2
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеются успехи и достижения, хороший уровень освоения программного материала, в ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать повышать категориальный уровень педагогов;
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки в соответствии с возрастом детей и РППС);
3. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов по направлению - реализация ФОП ДО;

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»

Т.М.Денисова



ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №84"		ПОДПИСАНО	
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Денисова Татьяна Михайловна			
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий			
СЕРТИФИКАТ 008308EA0169AD24D10AC261848535C9 С9		ПОДПИСАН 02.04.2025 15:52:38 МСК	
ПОДПИСЬ ВЕРНА			